

Федеральное медико-биологическое агенство
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»**
(ФГБОУ СПО СПб МТК ФМБА России)

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ
ПО ОБЩИМ ГУМАНИТАРНЫМ И СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

Методические указания для студентов колледжа
по специальностям 31.02.04 Медицинская оптика, 31.02.01 Лечебное дело,
34.02.01 Сестринское дело

Санкт-Петербург
2015

Методические указания составлены в соответствии с программами по учебным дисциплинам «История», «Основы философии» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (для специальности 31.02.04 Медицинская оптика) и рассмотрены цикловой методической комиссией «Общеобразовательных дисциплин и общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин».

Автор-составитель: **В.А.Колесников**, преподаватель
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Подготовка к выступлению на семинаре	7
2. Работа над рефератом. Правила оформления	9
3. Посещение музея. Оформление отчета	13
4. Подготовка презентаций. Требования к оформлению	13
5. Правила составления тестов	15
6. Составление и заполнение таблиц	15
7. Составление схем	16
8. Примерная тематика заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов	17
Приложение 1. Образец титульного листа	21
Приложение 2. Варианты оформления различных видов произведений печати в списке литературы реферата	22

Уважаемые студенты!

Самостоятельная работа обучающихся в нашем колледже занимает значительное место в различных формах организации учебного процесса. На аудиторных занятиях (лекциях, уроках, семинарах, практических занятиях и т.д.) она организуется преподавателем и реализуется под его непосредственным руководством и позволяет активизировать процесс обучения.

Особой формой организации учебного процесса является самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов, которая способствует развитию навыков самообразования, самостоятельного критического мышления. Эти умения и навыки характеризуют современного профессионала – специалиста в любой сфере деятельности.

Режим и продолжительность внеаудиторной работы студентами выбирается самостоятельно (с учетом рекомендаций преподавателя), в зависимости от своих интересов, желаний, вида работы, условий ее выполнения.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволяет реализовать различные цели: закрепить, углубить и расширить знания, полученные на аудиторных занятиях; получить новые знания, научиться практическому применению знаний, формировать навыки и умения самообразования.

Подчеркнем, что самостоятельная внеаудиторная работа студента способствует формированию нравственных и волевых качеств молодого специалиста, его **общих компетенций (ОК)**.

Обратим внимание на то, что с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) значение самостоятельной работы студента существенно возрастает.

Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне **деятельности**, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – **овладения компетенциями**. В числе образовательных результатов, определенных ФГОС, названы *общие компетенции*, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Для медицинских специальностей ФГОСом установлены следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для студентов, обучающихся по специальности Медицинская оптика ФГОСом установлены следующие ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции это социально-личностные, гуманитарные и коммуникативные, подразумевающие общую культуру, приверженность этическим ценностям, терпимость, способность к конструктивной критике и самокритике, умение работать в коллективе и т.д.

Можно надеяться, что данные указания помогут Вам при выполнении заданий самостоятельной работы по учебным дисциплинам История, Основы философии и Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями: чтение учебника, дополнительной литературы, первоисточников, составление плана текста, составление таблиц, схем, конспектирование, работа со словарями, справочниками, изучение нормативных документов; просмотр видеоматериалов и использование компьютерной техники, ресурсов Интернета, посещение музеев, театров и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над материалом учебника, учебного пособия, ответы на контрольные вопросы, рецензирование, подготовка сообщения на семинаре, выступление на конференции, составление тематических кроссвордов, подготовка доклада, реферата и др.;

для формирования умений и навыков: составление и решение ситуационных задач, составление тестов, работа с исторической картой, подготовка электронных презентаций и др.

Следует напомнить, что такие виды самостоятельной работы, которые связаны с выполнением домашних заданий, с подготовкой к семинарам к текущей и промежуточной аттестациями являются обязательными для всех студентов.

Из других видов самостоятельной (внеаудиторной) работы студенты выбирают, как было указано выше, то или иное задание (подготовка реферата, посещение музея, участие в конференции и т.п.)

Рассмотрим подробнее некоторые виды самостоятельной работы студентов.

1. ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА СЕМИНАРЕ

Семинар как организационная форма обучения в средних специальных учебных заведениях, представляет собой особое звено процесса обучения. Семинарские занятия тесно связаны с лекциями, уроками изучения нового материала и самостоятельной работой.

Семинарские занятия проводятся, прежде всего, по учебной дисциплине ***Основы философии***. Программой предусмотрено проведение пяти семинаров. Семинары проводятся после изучения определенных разделов и тем программы. Тема семинара и вопросы, выносимые на семинар, сообщаются студентам, как правило, перед началом изучения темы. На каждый семинар выносятся не более 4-5 вопросов.

Первый семинар по философии проводится по теме: «***Великие учителя человечества (философия Античности и средних веков)***» по примерному плану:

1. Ранняя греческая философия:

- а) *Милетская школа;*
- б) *Гераклит и диалектика;*
- в) *Зенон и Парменид;*
- г) *Демокрит и атомизм;*
- д) *Пифагор и его школа.*

2. Античная классика:

- а) *Сократ;*
- б) *Платон;*
- в) *Аристотель.*

3. Античные врачи – философы.

4. Основные направления философии Эллинизма.

5. Особенности Средневековой европейской философии и ее этапы.

При подготовке к семинару следует прочитать конспект лекции, рекомендованные преподавателем разделы учебного пособия, отрывки из сочинений философов. Полезно познакомиться со статьями из философского словаря. В списке литературы к семинару указаны, прежде всего, те издания, которые наиболее доступны студентам, т.е. имеющиеся в библиотеках колледжа. Конечно, не исключается, а поощряется использование студентами и других источников информации. Можно рекомендовать при подготовке выступления составить его конспект (особенно для первого выступления, который включает тезисы выступления и основные понятия). Важно помнить, что подготовка к семинару должна вестись весь период изучения раздела или темы, а не «в последнюю минуту».

Философия была рождена более двух тысяч лет назад потребностями человека. Философия – это учение о сущности мира, о человеке в мире, это одна из сфер духовной жизни человека. Явившись человеку в седой древности, философия в тоже время молода, потому что она размышляет над «веч-

ными» тайнами бытия, ищет ответы на «вечные» вопросы: *Что я могу знать о мире? Как я должен жить? На что я могу надеяться? Что такое человек?*

Разве только философы-профессионалы задумываются над такими вопросами? Античный философ Эпикур считал, что философию можно и должно изучать в любом возрасте и чем раньше, тем лучше. А врач-философ Гален отмечал, чтобы стать лучшим медиком, надо быть истинным философом. Изучение философии требует кропотливой, систематической работы, требует напряженного труда и ума и души. Философия это не только определенные понятия и определения (категории), которые конечно следует знать, но философия, прежде всего, размышление, направленное на самого себя, т.е. *рефлексия*.

Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – способность человеческого мышления к критическому самоанализу. Рефлексией называют всякое размышление человека, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности (своеобразный самоанализ), например, собственных состояний, поступков и прошедших событий. При этом глубина такой рефлексии связана, в частности, с заинтересованностью человека в этом процессе, способностью его внимания замечать что-то в большей, а что-то — в меньшей степени, на что может влиять степень его образованности, развитость моральных чувств и представлений о нравственности, уровень его самоконтроля и многое другое.

Навыки такого размышления могут помочь молодому человеку самоопределиться в нашем современном очень сложном и противоречивом мире.

При подготовке к семинарам по всем возникающим вопросам следует обращаться к преподавателю.

Рекомендуем обратить внимание на ведение тетради-конспекта по дисциплинам цикла. Его следует вести регулярно и аккуратно, записывая прежде всего то, что рекомендует преподаватель на лекциях и семинарах.

Что следует, прежде всего, записывать?

Дату и тему занятия, план занятия, который включает основные вопросы лекции-урока, требования к знаниям и умениям студентов, т.е., что студент должен знать, о чем иметь представление и что должен уметь после изучения темы или раздела программы дисциплины. Такие сведения позволяют оптимизировать познавательную деятельность студентов, видеть перспективы изучения учебной дисциплины, дает возможность развивать навыки самоконтроля и самообразования. При записи содержания занятия полезно разделить страницу тетради на две части. В левой части, примерно $\frac{3}{4}$ ширины страницы записывается содержание, а в правой – ключевые понятия, определения, персоналии, при необходимости уточнения и дополнения.

2. РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

Что понимается под рефератом? Как над ним работать?

Реферат – это краткое изложение в письменной форме или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат это одна из форм отчета студента о самостоятельной (внеаудиторной) работе.

Рекомендуется следующая последовательность работы над рефератом:

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы, составление списка литературы.
3. Изучение литературы, ее конспектирование, составление выписок .
4. Составление плана реферата.
5. Написание чернового варианта.
6. Предварительное рецензирование преподавателем.
7. Внесение поправок, доработка по замечаниям.
8. Оформление чистового варианта, составление приложений (таблицы, схемы, рисунки и т. п.).
9. Сдача на проверку и рецензирование.
10. Защита реферата (если предусмотрена), выступление с сообщением.

Подчеркнем, что ни одна другая форма организации обучения в колледже так лично не ориентирована, как работа над рефератом. Несомненно, что эта работа содержит элементы учебно-исследовательской деятельности. Рефераты могут писаться студентами при изучении всех учебных дисциплин цикла. Наблюдения за работой студентов над рефератами убеждают, что рефераты надо делать самостоятельно, только такая работа принесет пользу, будет важным этапом становления студента как современного специалиста-профессионала.

Опыт работы преподавателя показывает, что студенты, используя возможности современных информационных технологий, «скачивают» из Интернета готовые рефераты, достаточно часто эти рефераты содержат много ошибок и неточностей. Такая «самостоятельная» работа не принесет автору большой пользы. Конечно, следует отметить, что ресурсами Интернета следует и должно пользоваться обязательно как одним из важных источников получения информации для написания реферата, но ее (информацию) **следует критически осмыслить!**

Написание реферата требует достаточно больших затрат времени. За несколько дней реферат написать нельзя. Видимо необходимо ориентироваться на 2-3 месяца, т.е. на большую часть семестра. Поэтому очень важно правильно распределить время, не откладывая работу на «потом».

Какие еще можно дать рекомендации по основным этапам работы над рефератом?

Выбор темы. В кабинетах имеются примерные темы рефератов по той или иной учебной дисциплине. Они разработаны с учетом содержания программ и требований ФГОС СПО. Как правило, рекомендованные темы обеспечены литературой библиотек колледжа. Студенты могут взять и другую тему, по своему желанию. Работа в библиотеках колледжа, других доступных библиотеках, во Всемирной сети поможет подобрать соответствующий материал для реферата по выбранной теме. Очень полезно пользоваться различными изданиями справочного характера: различными энциклопедиями, в том числе тематическими (философской, экономической, исторической и т.п.), словарями по философии экономике, праву и т.д., словарем иностранных слов. Очень интересные и современные материалы можно почерпнуть из периодических изданий – газет, журналов, периодических сборников.

Назовем для информации ряд журналов:

• *По истории и основам философии:*

«Вопросы философии», «Философия и общество», «Философские науки», «Логос», «Родина», «Наука и религия», «История и обществознание для школьников» и другие.

• *По правовому обеспечению профессиональной деятельности:*

«Правоведение», «Трудовое право РФ», «Медицинское право», «Правовые вопросы в здравоохранении», «Медицинская сестра», «Справочник фельдшера и акушерки», периодически выходящие сборники «Сам себе адвокат» и многие другие.

Интересные материалы для рефератов можно найти в литературно-художественных журналах «Новый мир», «Звезда», «Октябрь», и многих других.

В последние десятилетия все шире используются информационные возможности Всемирной сети. Это (как указано выше) один из важнейших источников информации. Использование этого источника следует только приветствовать, но с учетом замечаний, высказанных ранее.

Интернет-ресурсы:

- 1) Международные отношения и внешняя политика. – URL: <http://www.nuru.ru/polit/014.htm>
- 2) Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 3) Коллекция учебной литературы по социально-экономическим и гуманитарным наукам. – URL: <http://studentam.net/>
- 4) Российский университет Дружбы народов. Социально-гуманитарное и политологическое образование. История. – URL: <http://www.humahttp://voluntary.ru/dictionary Cnities.edu.ru/db/sect/6>
- 5) Портал Гуманитарное образование. Социология – энциклопедия. – URL: http://books-center.ru/senterbook_13.htm
- 6) Электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
- 7) Архив философии истории. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>
- 8) Всемирная история в Интернете. – URL: <http://www.hrono.ru/>

- 9) Энциклопедия – Россия.ру. – URL: <http://www.encyclopaedia-russia.ru/index.php>
- 10) Справочная система «Консультант-плюс» . – URL: <http://www.cons-plus.ru>
- 11) Визуальный словарик (право, философия, финансы...) . – URL: <http://www.fil.vslovar.org.ru/>
- 12) Центр Социально-трудовых прав . – URL: <http://www.trudprava.ru>
- 13) Бесплатная юридическая консультация. – URL: <http://www.gk-rf.ru/free-consult>
- 14) «Электронная библиотека. Право России» . – URL: <http://www.allpravo.ru/library>
- 15) «Все о трудовых правах». – URL: <http://www.trudprava.ru/index>.

Работая над рефератом, необходимо помнить, что реферат должен быть правильно оформлен и соответствовать определенным требованиям.

Реферат должен быть отпечатан на бумаге формата А4, с одной стороны листа, через полуторный интервал, шрифтом 14 или написан аккуратным, хорошо читаемым почерком на бумаге формата А4.

Текст реферата печатается или пишется при соблюдении следующих размеров полей: левое – 2,5 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются, начиная со второй, арабскими цифрами.
На второй странице помещается содержание или оглавление.

Согласно структуре реферата распределяется объем каждой составной части реферата:

Введение – 1-2 страницы.

Основная часть может быть поделена на разделы, а разделы на подразделы, обозначающиеся цифрами (например: раздел 1, подраздел будет нумероваться 1.1. с указанием названия подраздела, слово «подраздел» не пишется).

Заключение (выводы) – 2-3 страницы.

Список использованной литературы, который должен содержать не менее 4-5 изданий (источников).

Приложение, если автор считает необходимым.

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по строго определенным правилам (см. приложение 1). После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (...) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени

смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Во введении обычно дается обоснование выбора темы реферата автором, цель реферата, приводится характеристика источников для написания реферата и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы, который отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, показывает умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять главное и существенное.

Основная часть. Содержание этой части должно соответствовать теме реферата, раскрывать ее. Основная часть может быть разделена на разделы, а главы на подразделы. Это должно показать умение автора сжато, аргументировано и логично излагать материал, обобщать и анализировать, делать выводы.

Заключение (заключительная часть). В ней подводятся итоги работы, выводы автора по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы. Список позволяет судить о степени самостоятельности и фундаментальности данного реферата (оформление см. Приложение 2).

В приложении помещаются вспомогательные или дополнительные материалы (таблицы, графики, схемы, карты, документы, переписка и т. п.). Каждое приложение начинается с нового листа с указанием по центру слова «Приложение» (прописными буквами) и должно иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц приложения продолжает общую нумерацию основного текста. При необходимости в основном тексте могут даваться ссылки на приложение. Например: см. приложение 1.

Оформление реферата в соответствии с указанными требованиями, является одним из критериев его оценки.

При оценке реферата учитываются следующие критерии: самостоятельность, соответствие реферата теме, выводы по теме, нестандартный подход к раскрытию темы, научность и логичность, грамотность.

3. ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

(учебная экскурсия или самостоятельное посещение)

Экскурсии развивают познавательные способности студентов, внимание, воображение, наблюдательность. Экскурсии оказывают сильное воздействие на эмоционально-чувственную сферу сознания.

Как правило, учебная экскурсия в составе учебной группы проводится под руководством преподавателя. Можно рекомендовать студентам посещения музея, выставки и как форму самостоятельной внеаудиторной работы. Следует напомнить студентам, что если выбрана такая форма самостоятельной работы, то выбор следует согласовать с преподавателем. Преподаватель определит задачи экскурсии, даст задание, в котором могут быть рекомендации о том, на что следует обратить внимание, какие экспонаты осмотреть.

После посещения музея студенты должны написать и представить письменный отчет. Отчет оформляется фотографиями, рисунками, схемами, таблицами и т.п. документами. Можно представить групповой отчет (2-3 человека).

Петербург и его пригороды насчитывают огромное число всемирно известных музеев. Можно рекомендовать посещение таких музеев как *Государственный Эрмитаж, Государственный Русский Музей, Государственный музей политической истории России, Государственный музей истории религий, Российский этнографический музей, Военно-медицинский музей, Государственный музей истории С-Петербурга, Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, музей-памятник Исаакиевский собор, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского и многие другие.*

4. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы по выбранной теме или заданию можно представить в форме презентации в электронном виде (на флеш-карте или другом носителе информации).

При работе над компьютерной презентацией следует помнить о следующих требованиях:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное название колледжа, наименование учебной дисциплины; тема работы (презентации); фамилия, имя, отчество автора; группа и отделение; год создания.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные разделы презентации.
4. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий – словарь терминов, если необходим и список литературы. На слайде указывается источник информации и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

- Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Для фона предпочтительны холодные тона.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов – один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается фотография или иллюстрация, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (тип Arial, Verdana,Tahoma).
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; рисунками, фотографиями, таблицами; с диаграммами.

5. ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ

В перечне примерных заданий по Истории, Основам философии и по другим учебным дисциплинам имеются задания по составлению тестовых вопросов. При выполнении данных заданий следует выполнять следующие рекомендации:

- Вопрос в **тесте** должен быть вопросом, т.е. начинаться с таких слов, как «что», «как», «когда», «где», «сколько» или с фраз «в каких случаях», «каким образом», «в каком месте», «с кем из», «с какой» и т.д., а заканчиваться, соответственно, знаком вопроса.
- Вопросы в **тесте** должны быть корректными. Необходимо избегать использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
- Вопросы в **тесте** должны быть сформулированы ясным, четким языком. Рекомендуется начинать **составлять тестовые** вопросы с формулировки правильного ответа, это помогает избежать возникновения нескольких правильных ответов.
- Если предполагается выбор одного **правильного ответа в тесте**, то среди вариантов ответа должен существовать только один правильный или наиболее правильный ответ, остальные не должны быть «условно» правильными.
- В ответах **к тесту** не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражения «все перечисленные», «ни один из перечисленных», так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа.
- Количество вариантов ответов в **тестовом вопросе** должно быть разумным. Как правило, количество вариантов ответов должно составлять от трех до шести.
- Неверные варианты ответов должны быть правдоподобны.
- При **составлении тестовых** заданий необходимо четкое соблюдение правил грамматики, пунктуации и риторики. Необходима обязательная проверка на исключение орфографических ошибок.

6. СОСТАВЛЕНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ

В таблицу вносится материал, который помогает компактно, но полно представить необходимую для изложения исторического события информацию, который особым образом структурирован, не содержит лишней информации, позволяет выделить при анализе события только те его стороны, которые необходимы при правильном представлении исторического события.

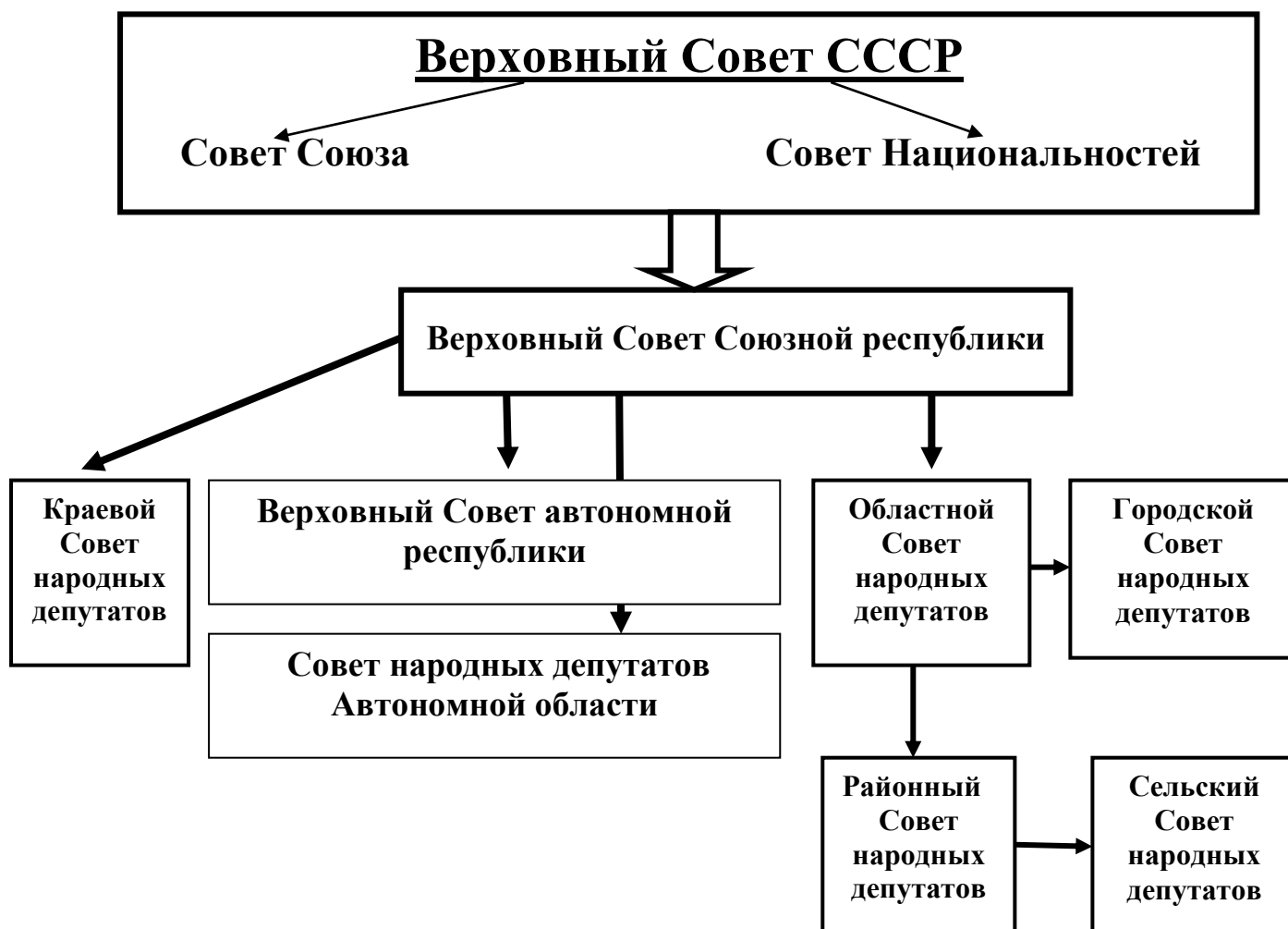
Таблицу можно заполнить готовую, предоставленную студенту преподавателем для заполнения, а можно предложить авторскую, которую сделал сам студент, и, по его мнению, заполнение такой таблицы поможет лучше понять весь исторический материал по теме.

7. СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ

Методика работы со схемой: найдите материал учебника, лекции, источника, в которых отражен исторический материал, по которому нужно составить схему. Необходимо последовательно прочитать материал и придумать символы, по которым будете составлять схему (хотя, можно и не придумывать символы, а записывать информацию словами).

Примерный вариант схемы

Система органов Советской власти в СССР 1977- 1989 г.г.



8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ИСТОРИЯ:

1. Сбор, обработка и представления материала по темам:

- 1) История моей семьи в истории моей страны. Век XX.
- 2) Моя родина. История моего города, района, поселка, улицы.
- 3) Дела минувших дней. Воспоминая родных и знакомых о событиях 20 века.

2. Россия на постсоветском пространстве.

Сбор и представление материалов СМИ:

- Характеризующих отношения между Россией и одной из стран (Украина, Белоруссия и т.д.)
- Россия и интеграционные процессы в СНГ. Таможенный союз, союзное государство России и Белоруссии и др.

3. Россия и мир

Сбор и представление материалов СМИ:

- Характеризующих отношения между Россией и одной из стран дальнего зарубежья (США, Китай, страны ЕЭС и др.);
- Россия и мировые интеграционные процессы;
- Россия и международные организации (ООН, НАТО).

4. Политические, экономические, социальные процессы в современной России

- 1) Портрет политического деятеля современной России (в области науки, литературы, искусства, спорта.)
- 2) Национальные проекты и их реализация.
- 3) Подбор статистических данных экономического и социального развития России и их графическое оформление (схемы, диаграммы, графики).

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Античные врачи-философы (рассказать об одном из них).
3. Учение Сократа о нравственности.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Врачи-философы Средних веков и эпохи Возрождения.
6. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.
7. Моральная философия И.Канта.
8. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории.
9. А.С. Хомяков – «Илья Муромец» русской философии.
10. П.Я. Чаадаев о русской истории.
11. Философия творчества Н.А. Бердяева.

12. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
13. Человек как тело и дух.
14. Фундаментальные характеристики человека (анализ одной из них)
15. Основополагающие категории человеческого бытия (анализ одной из них).
16. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.
17. Сознание, мышление, язык.
18. Пространство и время в современной научной картине мира.
19. Культ и культура.
20. Проблемы современной массовой культуры.
21. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
22. Будущее отечественной (русской культуры). Культурная традиция и новаторство.
23. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс).
24. Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.
25. Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.
26. Проблема «конца истории».
27. Врачи-философы Нового времени и современности.
28. Отечественные врачи-философы.
 - Философско-этический аспект медицины*
 - Основные этические концепции.
 - Предмет биоэтики.
 - Основные проблемы биоэтики.
 - Эвтаназия «за» и «против».
 - Этические принципы сестринского дела.
 - Медицинская этика.
 - Нравственные основы медицинской деятельности.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **для специальности Медицинская оптика**
1. Правовой статус человека и гражданина в Конституции РФ.
 2. Конституция РФ – основной закон государства и общества.
 3. Конституция РФ о правах и свободах.
 4. Всеобщая Декларация прав человека и Конституция РФ.
 5. Конституция РФ и социальная политика российского государства.
 6. Конституционные основы предпринимательской деятельности.
 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере медицинской оптики.
 8. Конституция РФ о трудовых правах.
 9. Трудовой Кодекс РФ – «трудовая Конституция РФ».

10. Трудовой договор – центральный институт трудового права.

11. Социальное обеспечение граждан РФ. Пенсии в РФ.

Составление ситуационных задач по трудовому праву:

- трудовой договор (заключение, изменение, расторжение);
- рабочее время и время отдыха;
- заработная плата; трудовая дисциплина, дисциплинарная и материальная ответственность.

• для специальности Сестринское дело

1. Правовой статус человека и гражданина в Конституции РФ.
2. Конституция РФ – основной закон государства и общества.
3. Конституция РФ о правах и свободах.
4. Всеобщая Декларация прав человека и Конституция РФ.
5. Конституция РФ и социальная политика российского государства.
6. Вопросы охраны здоровья граждан в Конституции РФ.
7. Права и обязанности медицинских работников.
8. Роль медицинской сестры в обеспечении прав пациента.
9. Правовое и этическое обеспечение прав пациента.
10. Права и обязанности пациента.
11. Права отдельных групп пациентов.
12. Особенности правового и этического регулирования отдельных видов деятельности.
13. Правовые и этические вопросы эвтаназии.
14. Врачебная тайна: правовые и этические проблемы. Роль медицинской сестры в ее обеспечении.
15. Виды юридической ответственности медицинских работников.
16. Трудовые отношения в здравоохранении.
17. Рабочее время. Особенности рабочего времени средних медицинских работников.

Составление ситуационных задач по темам:

1. Права пациентов, обеспечение прав пациентов.
2. Права и обязанности средних медицинских работников.
3. Уголовная ответственность медицинского персонала.

Пример ситуационной задачи и ее решения

Ситуация:

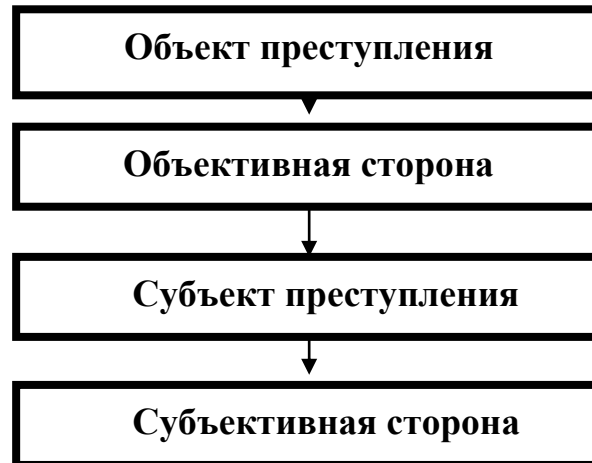
К опытной акушерке НИИ акушерства и педиатрии в частном порядке обратились родители 16-летней девушки с просьбой за вознаграждение, но тайно произвести ей аборт. Они объяснили, что дочь призналась, что ее изнасиловали, и после этого наступила беременность, срок которой исчисляется в 14 недель, но им это стало известно только теперь. На семейном совете решили не заявлять об изнасиловании и вообще скрыть этот позор. Акушерка вошла в положение семьи, у себя дома произвела операцию по прерыванию беременности в стерильных условиях, с использованием принесенных из от-

деления инструментов. Имеется ли в этом случае правонарушение?

Ответ:

Налицо преступление, предусмотренное статьей 123 УК РФ «Незаконное производство аборта».

Алгоритм разбора ситуации по составу преступления



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец титульного листа

Федеральное медико-биологическое агентство
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»**
(ФГБОУ СПО СПб МТК ФМБА России)

РУССКИЕ ВРАЧИ-ФИЛОСОФЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА

Реферат

по учебной дисциплине «Основы философии»
по специальности
(наименование специальности)

Студента (ки):
(Ф.И.О)

..... курса, группы

Преподаватель:
(Ф.И.О)

Санкт-Петербург

год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Варианты оформления различных видов произведений печати в списке литературы реферата

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Омега-Л, 2013. (Библиотека Российского законодательства).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст (действующая редакция). – СПб: «Издательский дом Герда», 2013.
3. Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». – М.: Омега-Л, 2012 – 32 с. (Законы Российской Федерации).
4. Аристотель. Сочинения в четырех томах, т.1. / Ред. В.Ф. Асмус. – М.: «Мысль», 1975.
5. Ницше Ф. Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей / Пер. с нем. - СПб: Издательский Дом «Азбука -классика», 2006.
6. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина / под общ. ред. А.П. Ярещенко. – Ростов н/Д.: Феникс, - 2005.
7. Власть и право: Из истории русской правовой мысли / Сос.: А.В. Поляков, И.Ю. Козлихин. - Л.: Лениздат, 1990.
8. Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
9. Мееровский Б.В. Гоббс. – М.: «Мысль», 1975.
10. Сендеров В.А. Кризис современного консерватизма. – М.: «Новый мир», 2007, № 1, с. 117-151.
11. Чернышева Ю.А. Проблема эвтаназии: с позиции «за» и «против» - Федеральный научно-практический журнал «Медицинское право». - М., 2008, № 3 (23), с. 50-52.
12. Рутман М. Комитет по делам дружбы и любви. «Санкт-Петербургские ведомости» от 14.11.2013г., № 220.

Оформление сетевых ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru>

При *ссылке* на электронный ресурс опускают [Электронный ресурс] и Режим доступа. Их заменяют аббревиатурой URL (унифицированный указатель ресурса) после которой указывают интернет-адрес страницы:

1. Архив философии, истории. – URL :
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>